

Inhaltsverzeichnis

I.	<i>Im Spiegelkabinett: Einleitung</i>	11
	1. Religiöse Grenzen	14
	2. Zivilisatorische Grenzen	16
	3. Der Orientalismus – ein historisches Sondermodell	16
	4. Grenzziehungen im globalen Zeitalter.....	18
	5. Das Schulbuchmedium.....	19
	6. Historische Schulbücher als Quellenmaterial	21
	7. Die Kapitel	23
	Literatur	25
II.	<i>Ungläubige, Sünder, Barbaren: Die Genese religiöser Alterität während des Ersten Kreuzzugs</i>	29
	1. Viele Augen – viele Stimmen	30
	2. Die Ereignisse aus der Sicht der Kreuzfahernationen	32
	2.1. Die Handlungen der Franken.....	33
	2.2. Die Handlungen Gottes.....	34
	3. Die Ereignisse aus jüdischer Sicht	36
	4. Die Ereignisse aus byzantinischer Sicht	38
	5. Die Ereignisse aus arabischer Sicht.....	40
	Ausblick.....	41
	Quellen und Literatur	43
III.	<i>Sektierer, Banditen, Musulmaner: Die Verankerung islamfeindlicher Bilder in den Schulbüchern der Reformation</i>	45
	1. Kirchliche Wahrnehmungen.....	46
	2. Der protestantische Kalender	47
	3. Konfessionelle Polemik und Geschichtsschreibung.....	49
	4. Universalgeschichte für die Schule.....	51
	Ausblick.....	55
	Quellen und Literatur	57
IV.	<i>Christen, Heyden, Chineser: Geographische Aufklärung um 1730</i>	61
	1. Der Geographieunterricht Anfang des 18. Jahrhunderts	64
	2. Porträt eines protestantischen Schulbuchautors: Johann Hübner	65
	3. Porträt eines katholischen Schulbuchautors: Maximilian Dufrené.....	69

4.	Die China-Mission aus protestantischer Sicht.....	73
5.	Die China-Mission aus katholischer Sicht	75
6.	Zwischenfazit.....	76
	Ausblick auf die nächste Generation	77
	Quellen und Literatur	80
V.	<i>Europäer, Wilde, Menschenfresser: Robinson Crusoe</i> in der Pädagogik der Spätaufklärung.....	83
1.	Die Geographie: Feststellen, was ist	84
2.	Die Historiker: Stufen der Entwicklung.....	86
3.	Die Pädagogen: Aus Kindern Bürger machen.....	88
3.1.	Robinson: Das Original.....	91
3.2.	Campes Robinson: Ein Lehrstück.....	93
3.3.	Wezels Robinson: Ein Miniaturgemälde	97
3.4.	Ulrich statt Robinson: Deutsche Besonnenheit.....	99
	Ausblick.....	102
	Quellen und Literatur	103
VI.	<i>Unterdrückte, Geplagte, Fremde: Die Entdeckung der jüdischen</i> Bevölkerung als Gegenstand der Erziehung (1758-1799).....	107
1.	Juden in Deutschland	109
2.	Die öffentliche Debatte über die Juden	110
2.1.	Die Verwaltung: Aufklärungsbedarf	111
2.2.	Die Theologen: Religiöse Alterität	112
2.3.	Jüdische Aufklärer: Besitzstandswahrung.....	113
3.	Pädagogische Antworten.....	114
3.1.	Juden in Deutschland? Friedrich Nicolais Reise	115
3.2.	Juden in Deutschland? Heinrich Campes Reise	117
3.3.	Die Philanthropen: Erziehung zur religiösen Toleranz	119
3.4.	Preußische Landschulen als Motor staatlicher Erziehungsmaßnahmen.....	124
	Ausblick.....	126
	Quellen und Literatur	128
VII.	<i>Aufklärer, Ungläubige, Abweichler: Die Verortung der Juden</i> in den Geschichtsbüchern des 19. Jahrhunderts	133
1.	Der Blick zurück: Wer gehört in die Geschichtsbücher?	136
1.1.	Eduard Duller (1809-1853).....	139
1.2.	Georg Weber (1808-1888).....	140

1.3. Theodor Welter (1796-1872)	141
1.4. Heinrich Leo (1799-1878)	141
2. Nach der Emanzipation: Zugehörigkeit der Juden im Kaiserreich.....	144
Ausblick auf den Antisemitismus	146
Quellen und Literatur	149
VIII. Das Islam-Narrativ in der <i>longue durée</i> (1700-2010).....	153
1. Die Genese der deutschen Schulbuecherzählung über den Islam	155
1.1. Johann Gerlach Wilhelmi (1636-1687).....	156
1.2. Hilmar Curas (1654-1735)	156
1.3. Matthias Schröckh (1733-1808)	157
2. Geographische und patriotische Korrekturen	158
3. Kontinuitäten und Brüche im 20. Jahrhundert.....	160
4. „Gastarbeiter“ und globale Krisenherde.....	163
4.1. Das religiöse Narrativ.....	164
4.2. Das Gastarbeiter-Narrativ	164
4.3. Das Konflikt-Narrativ	165
Ausblick.....	165
Quellen und Literatur	167
IX. Von der Religion Europas zu den Religionen <i>in</i> Europa: Religiöse Alterität im globalen Zeitalter.....	169
1. „Und wodurch macht man die Menschen weniger intolerant?“	172
2. Die Berliner Rahmenpläne: Aufklärung statt Religion.....	174
3. Krise in einer Berliner Grundschule.....	178
3.1. Der Anlass	179
3.2. Der Kiez	180
3.3. Die erste Runde: Rückzug hinter tradierte Grenzen.....	181
3.4. Die zweite Runde: Zusammenrücken	182
3.5. Religion als Mittler?.....	183
3.6. Veränderungspotentiale für die Schule.....	184
Ausblick.....	185
Quellen und Literatur	188
Die Autorin.....	191
Bildnachweise.....	193